

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Tilsynsrapport for Nordvænget

Besøg: 30. januar 2024
Efterfølgende/opfølgende samtale: 8.
februar 2024



FURESØ
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres som udgangspunkt af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbudenes forvaltning af økonomien.

Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Farum. I lige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Værløse samt private og selvejende dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter bestående af konklusion og anbefalinger ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

I år hvor der ikke gennemføres tilsyn i det enkelte dagtilbud, afholdes der en opfølgende tilsynssamtale med udgangspunkt i seneste tilsyns anbefalinger og det videre arbejde med disse.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Dette er et anmeldt tilsyn.

Dato

Besøg: 30. januar 2024

Efterfølgende samtale: 8. februar 2024

Deltagere

Heidi Vest, dagtilbudsleder

Stina Hendrup, tilsynsførende

Nanna Christensen, repræsentanten for forældrebestyrelsen

Rikke F. Jensen, faglige fyrtårne

Karina Kær, faglige fyrtårne

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Nordvænget er et dagtilbud med høj pædagogisk kvalitet. De voksne ved hvad de skal og afstemmer med hinanden hvis der er behov for justeringer. Afstemmer på måder så børn eller gæster næsten ikke mærker det. Dette ses som et udtryk for et solidt fundament hvor struktur og organisering er godt på plads og det giver rum for samvær i børnehøjde. Børnene byder den tilsynsførende velkommen, børnene opleves tillidsfulde, trygge og åbne.

Alle børn mødes af voksne i øjenhøjde, altid imødekommende, med et smil og en interesse i hvad børnene udtrykker, de mindst tydelige udtryk får de voksne forstørret. De voksne sætter næsten altid ord på for børnene og undersøge om de har forstået hvad barnet oplever. Børnenes udsagn bliver næsten altid lyttet til og taget alvorligt. For eksempel ved en situation mellem to børn, den voksne siger: "Se han siger nej" – barnet der har gjort det andet barn ked af det bliver selv ked af det, "Vil du have en kramme?" "Sig til når du får brug for hjælp", barnet mærker efter: "Jeg har brug for hjælp", kommer og får en kramme.

Ved tilsynet opleves en god og rolig stemning i huset. Så snart der er ankommet flere end 5 børn, aftaler de voksne hvordan de vil dele sig op. Dette ses fx da to hold skal i garderoben næsten samtidig, den voksne ser dette og siger til børnene: "Orv, der er mange vi venter lidt med at gå i garderoben"

Der er fokus på at de børn som kan have det svært ved uro, tilbydes rolige stunder i mindre grupper. Gruppernes synes sammensat så de kan tilbyde et fællesskab som er godt for alle børn. De voksne holder fokus på børnenes perspektiver. Under tilsynet sætter de voksne næsten altid lege i gang i de forskellige lege-læringsområder. Alle stuer og fællesrum er indrettet med tydelige og velindrettede lege-læringszoner. Børn som ikke lige er i gang med noget inviteres næsten altid ind i en aktivitet eller tilbydes at sætte gang i en ny leg.

Børnene tilbydes næsten altid engagerende længerevarende samspil om et fælles tredje med en voksen. På dagen for tilsynet blev flere aktiviteter gennemført: Leg med kartoffelmel, leg på legepladsen, tur i nærområdet, wellness og kropsbevidsthedsaktivitet, motorisk leg mm.

Børn der viser usikkerhed fx ved den tilsynsførende, tilbydes næsten altid hjælp af en voksen. De voksne lytter til hvad der optager børnene, afventer deres udspil og tilbyder flere ord. I situationer hvor børn handler uhensigtsmæssigt, fx kaster med en kop, reagerer de voksne næsten altid med en neutral kommentar, fx "hovsa" efterfølgende et tilbud om et alternativ, fx leg i køkkenet.

Ved måltider involveres børnene i måltidet; henter rullevogn og dækker bord, vælger pålæg og smører mad (de ældste). Efter måltidet går flere børn ud i køkkenet og siger tak for mad til køkkenlederen.

I Nordvængets pædagogiske læreplan beskrives arbejdet med den betydning stemninger og atmosfære har for børns engagementer. Dette ser afspejlet som en konsekvent rar og imødekommende stemning, en atmosfære der emmer af at alle er betydningsfulde.

Den pædagogiske læreplan har et tydeligt fokus på lege-læringszoner og dette ses tydeligt ved det aktuelle tilsynsbesøg.

Data

Pædagogandel: 65,2 % uddannende pædagoger og 34,8 % pædagogmedhjælpere.

Trivselsvurderinger: Data fra TOPI – overgang til nyt system i 2023, derfor udsættes træk denne gang (trækkes af CDSF inden opfølgningssamtaler i 2024)

Sprogtrappevurderinger af 2-årige børn: 17 af 17 2 årige er sprogvurderede, svarende til 100 %.

Anbefalinger

At sørge for at børn kan sætte aftryk på de omgivelser de er i og genkende sig selv i disse. Alle stuer har børns produktion er hængt op i børnehøjde. Enkelte stuer har fotos af børn og familier hængende i voksenhøjde. Item om at kunne gemme legetøj handler om det: at sætte sit præg og genkende sig selv i dagtilbudsmiljøet.

Kig jeres praksis igennem for om I kan justere jeres sprog: antropomorfisme, at menneskeliggøre ting, fx "månen er gået i seng".

Børns perspektiver

Nordvænget arbejder med hvordan børneperspektivet kan forstås indefra, udefra eller et tilstræbt børneperspektiv.

Ved tilsynet oplevedes det tilstræbte børneperspektiv som at Nordvænget er et godt sted at være barn. Børnene var aktive, åbne og oplevedes engagerede i de lege og aktiviteter som forløb under tilsynet.

Perspektiver fra medarbejdere og forældre

Medarbejderne fortæller at de har et stort fokus på at undersøge om de har forstået børnene rigtigt. De kan med de større børn tjekke af efter at en situation er afviklet, for at følge op hvis der er behov for det. Medarbejdere og forældre fortæller at traditionen med at "sige tak for mad" har udviklet en kultur hvor børnene selv tager initiativ til at komme med høflighedshilsner, også i hjemmet.

Forælderen oplever at medarbejderne har opbygget tætte relationer med børnene. At de tager hensyn fx hvis et barn ikke har sovet så godt, så kan barnet bytte til en anden gruppe og en mindre anstrengende aktivitet.

Forælderen oplever også at medarbejderne leger sammen med børnene, gerne på gulvet og at de fordele sig i zonerne.

Forældre fortæller at stemningen og åbenheden opleves i kommunikationen med medarbejderne, både i det daglige og ved fx beskeder til forældregruppen, fx om at der pt er mange børn der er ved at vænne sig til at gå i dagtilbud og at hverdagen derfor er lidt anderledes end sædvanligt.

Medarbejdere og dagtilbudsleder fortæller at den tydelige organisering og opdeling i mindre grupper også sikrer at børnene får erfaringer med at vælge hvad de gerne vil lave. Dels har aktiviteter en varighed så der også er plads til at børn kan vælge andet de gerne vil lave og dels følger de voksne børnenes spor, hvis de fx taler om toget, ændrer de gåturen, så de kommer forbi stationen og ser på tog. Ved planlægning af aktiviteter holdes fokus på målet, fx at børn danner relationer til andre børn, det betyder at aktiviteter ændres hvis de bedre når frem imod målet.

Nordvænget laver en "Barnets bog" som børn får med sig når de skal videre fra Nordvænget. Det er med til at barnet kan sætte sig spor og til at understøtte overgangen til et nyt pædagogisk miljø.

Medarbejdere og dagtilbudsleder fortæller at det betyder meget for arbejdsglæde og for den kvalitet Nordvænget leverer, at der er stærke teams, der bruger deres faglighed ved at reflektere og sparre og som det tager tid at opbygge, så samarbejder glider let og umærkeligt. Alle har et fokus på ikke at have travlt, det er ikke klokkestrengen der skal styre. Medarbejderne har tillid til hinandens faglighed og følger hinanden, efterfølgende kan de tage dialoger omkring hvorfor planer skulle justeres.

Furesø Kommune

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Sekretariat

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: [Dato]